

Primaria Sequoia

Informe de Calificaciones de Rendición de Cuenta Escolar Reportado con el Uso de Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un Informe de Calificaciones de Rendición de Cuenta Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

| Información de Contacto Escolar | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela | Primaria Sequoia |
| Dirección | 500 East Fresno Ave. |
| Ciudad, estado, código postal | Shafter, CA. 93263 |
| Teléfono | (661) 746-8740 |
| Director | Frank Flores |
| Correo electrónico | fflores@rsdshafter.org |
| Sitio web escolar | http://www.sequoiabears.com/ |
| Código CDS | 15635780107771 |

| Información de Contacto Distrital | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Richland |
| Teléfono | 661-746-8600 |
| Superintendente | Dr. Dagoberto García |
| Correo electrónico | rsdinfo@rsdshafter.org |
| Sitio web | www.rsdshafter.org |

Descripción escolar y declaración de la misión

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (TK - 6º año), la Primaria Redwood (TK - 6º año), la Primaria Sequoia (TK - 6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Primaria Sequoia es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Richland y fue construida en el ciclo escolar 2004-2005. Durante el ciclo escolar 2016-17, la Primaria Sequoia atendió a aproximadamente 820 alumnos. La escuela opera según un calendario escolar tradicional. La Primaria Sequoia se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación. También contamos con un sitio web que mantiene a la comunidad informada de eventos e información general sobre la escuela. Se puede encontrar el sitio web de la Primaria Sequoia a través del siguiente enlace: <http://sequoiabears.com>.

Misión de la Primaria Sequoia

La Primaria Sequoia proporciona a los alumnos un programa educativo completo que aborda las Normas Básicas del Estado con oportunidades de enriquecimiento e intervención. La educación del carácter, con el uso de los principios del programa "Character Counts!" (¡El Carácter Cuenta!), es esencial para desarrollar alumnos que tomen decisiones positivas y está integrada en la cultura escolar de Sequoia, todo dentro de un entorno escolar seguro y saludable. Los alumnos tienen acceso a herramientas tecnológicas actuales para el aprendizaje y la escuela está comprometida a mantener una proporción de 1:1 entre los alumnos y los dispositivos. El personal participa en formación profesional de calidad dirigida hacia proporcionar la mejor instrucción a los alumnos. También colabora y analiza datos para tomar las mejores decisiones instructivas en sus salones. Como escuela, valoramos y fomentamos la participación de todos los miembros de la comunidad y las partes interesadas.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Un lugar donde los alumnos de la comunidad de la Primaria Sequoia se preparen para la universidad y la vocación y lleguen a ser aprendices de por vida a fin de triunfar en "su mundo".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---------------------------|---------------------|
| Kínder | 114 |
| Primer año | 101 |
| Segundo año | 102 |
| Tercer año | 95 |
| Cuarto año | 108 |
| Quinto año | 100 |
| Sexto año | 127 |
| Total Matriculados | 747 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 0.3 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.0 |
| Asiáticos | 3.1 |
| Filipinos | 0.0 |
| Hispanos o latinos | 88.0 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0 |
| Blancos | 8.7 |
| De escasos recursos económicos | 88.5 |
| Estudiantes del inglés | 39.6 |
| Alumnos con discapacidades | 11.6 |
| Jóvenes de crianza | 1.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Credenciales de los maestros

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19 |
| Con certificación total | 38.6 | 38.5 | 40.5 | 158.5 |
| Sin certificación total | 3 | 2 | 1 | 5 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 0 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes de docentes

| Indicador | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | 0 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

El Distrito Escolar Richland prioriza garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela en las materias académicas básicas. Realizó una audiencia pública el 8 de octubre del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme al acuerdo de Williams vs. el Estado de California.

Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben libros de texto y/o materiales instructivos alineados con las normas en las materias básicas, para usar en los salones de clase y llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro de la escuela están alineados con el Marco y Normas de Contenido del Estado de California.

El Distrito Escolar Richland selecciona materiales instructivos entre las opciones en la lista más actual de programas adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Un consejo de adopción establecido por el distrito incluye representación de cada escuela. El Consejo de Adopción está compuesto por administradores, maestros, padres, representantes de los sindicatos y miembros de la comunidad. Utiliza el Juego de Herramientas de Adopción actual desarrollado por el Consejo Directivo de Currículo e Instrucción (CISC, por sus siglas en inglés) para las materias básicas para ayudar a orientar el proceso. El Consejo de Adopción en conjunto estableció el lente del distrito, analiza datos estatales y locales, revisa los componentes de programas y pone a prueba materiales instructivos.

El distrito formó el Consejo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en abril del 2018 para empezar el proceso de adoptar materiales científicos alineados con estas normas y con el Marco de NGSS nuevamente adoptado. Asimismo, el 14 de enero del 2019, el consejo directivo aprobó la compra de myWorld Interactive de Pearson, el cual está alineado con el nuevo Marco de Historia/Ciencias Sociales.

Los salones visitan la biblioteca por lo menos una vez cada dos semanas. Asimismo, la biblioteca está abierta a los alumnos antes de clases, durante el recreo y el almuerzo, y después de clases. La biblioteca cuenta con un bibliotecario auxiliar de tiempo completo y un bibliotecario acreditado que trabaja a tiempo parcial. El bibliotecario auxiliar está disponible para ayudar a los alumnos con el uso de la biblioteca y técnicas de investigación, e imparte lecciones alineadas con las normas de contenido y las Normas Modelo de Bibliotecas Escolares para las Escuelas Públicas de California: Kínder a Duodécimo Año. Los alumnos pueden sacar materiales de unas crecientes colecciones de libros, revistas y reproductoras de MP3, con audiolibros en cualquier momento durante el horario de operación de la biblioteca. Recursos multilingües están disponibles en línea y en papel. Los alumnos y maestros tienen acceso a las bases de datos, libros electrónicos y audiolibros digitales las 24 horas del día, tanto dentro como fuera de la escuela. La biblioteca contiene equipo de presentación, computadoras, materiales profesionales y revistas para el uso de los alumnos y el personal, así como libros y recursos que apoyan el currículo y satisfacen las variadas necesidades de aprendizaje e intereses de lectura recreativa de la población estudiantil diversa. La biblioteca también respalda los esfuerzos escolares por fomentar la lectura.

La Primaria Sequoia trabaja continuamente para integrar tecnología en el currículo. Todos los salones de clase están conectados al internet; cada salón cuenta con una estación de trabajo con computadora para el maestro y todo los alumnos de TK - 6º año tienen acceso a un dispositivo Chromebook. Hay carritos con dispositivos disponibles para el uso estudiantil en varios sitios alrededor del plantel. Los maestros ayudan a los alumnos con programas educativos tales como iStation, Reflex Math y Accelerated Reader.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Journeys 2017 Houghton Mifflin Court Kínder-6º año Adoptado por el consejo: 26 de junio del 2017 Study Sync 2017 McGraw Hill Education 7º-8º año Adoptado por el consejo: 26 de junio del 2017 | Sí | 0 |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Matemáticas | enVision Math 2015 Pearson Education Inc. Kínder-6º año Adoptado por el consejo: 5 de diciembre del 2016 Big Ideas 2015 Houghton Mifflin Court 7º-8º año Adoptado por el consejo: 12 de junio del 2017 | Sí | 0 |
| Ciencias | MacMillan/McGraw-Hill California Science 2008 (kínder-5º año) Prentice Hall (6º año) Focus on Earth Science c.2008 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | PEARSON SCOTT FORESMAN 2006 Scott Foresman History-Social Science for California Dr. William E. White Holt California Middle School Social Studies World History, Ancient Civilizations c.2006 | Sí | 0 |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Sequoia ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Se construyeron las instalaciones escolares en el ciclo escolar 2004-2005 y ampliaciones en los ciclos escolares 2006-07 y 2008-2009. Incluyen un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, dos salas para el personal, la dirección y 22 salones permanentes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y el patio de recreo. En los últimos 10 años, se ha agregado un total de 17 salones portátiles al plantel para apoyar la creciente inscripción y reducir el tamaño de clases.

Horario y proceso de limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas sus escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección o en la oficina del distrito. La administración escolar trabaja con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de cuatro conserjes a tiempo completo se asegura de mantener los salones de clase, baños y terrenos del plantel limpios y seguros a diario. El distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurarse de que todos los salones de clase y las instalaciones sean mantenidos bien y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y reparación

La seguridad es la prioridad número uno del departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores escolares son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares continuamente. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y conservar un estado de funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha reportado que el 100% de los inodoros y lavabos en los terrenos escolares funcionan bien.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito contribuye al Fondo de Mantenimiento Diferido (Fondo 14) para cubrir los costos de mantenimiento anual a lo largo del año o el reemplazo de componentes ya existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Estos costos de mantenimiento generalmente son para reparaciones mayores.

Proyectos de mantenimiento diferido

Para el año escolar 2017-2018, el distrito realizó varios proyectos en la Escuela Secundaria Richland, así como en las escuelas Redwood, Sequoia y Golden Oak. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Año y Mes en Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2018 | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Faltaba una cubierta de luz en el baño de muchachos. Se reemplazó el 26/10/18. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2018 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | Rasgadura en la verja de malla ciclónica de la barrera de contención. Arreglo completado y verificado el 26/10/18. |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2018 | |
|----------------------------------------------------------------|----------|
| Clasificación General | Ejemplar |
| | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron o Superaron las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año) | 30.0 | 34.0 | 28.0 | 32.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemáticas (3er-8vo y 11vo año) | 29.0 | 26.0 | 23.0 | 24.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Alcanzó Superó" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que alcanzaron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Total inscritos | Cantidad Realizó la Prueba | Porcentaje Realizó la Prueba | Porcentaje que alcanzó o Superó |
|----------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Todos los alumnos | 402 | 397 | 98.76 | 34.26 |
| Masculinos | 206 | 203 | 98.54 | 24.14 |
| Femeninas | 196 | 194 | 98.98 | 44.85 |
| Asiático | 13 | 12 | 92.31 | 16.67 |
| Hispano o Latino | 348 | 346 | 99.43 | 34.10 |
| Blanco | 41 | 39 | 95.12 | 41.03 |
| En Desventaja Socioeconómica | 347 | 343 | 98.85 | 30.32 |
| Estudiantes del Inglés | 181 | 178 | 98.34 | 28.65 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 59 | 96.72 | 8.47 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 16 | 16 | 100.00 | 6.25 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje que Alcanzó o Superó" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que alcanzaron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizand o Prueba | Porcentaje Realizand o Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|----------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 402 | 397 | 98.76 | 26.2 |
| Masculinos | 206 | 203 | 98.54 | 23.65 |
| Femeninas | 196 | 194 | 98.98 | 28.87 |
| Asiático | 13 | 13 | 100 | 15.38 |
| Hispano o Latino | 348 | 345 | 99.14 | 26.09 |
| Blanco | 41 | 39 | 95.12 | 30.77 |
| En Desventaja Socioeconómica | 347 | 343 | 98.85 | 21.57 |
| Estudiantes del Inglés | 181 | 179 | 98.9 | 18.99 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 58 | 95.08 | 6.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 16 | 16 | 100 | 12.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

| Materia | Porcentaje de Alumnos alcanzando o Superando La Meta Estatal | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en el 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Alcanzó o Superó" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que alcanzaron o superaron la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que alcanzaron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Alcanzando las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5 | 16.7 | 24.0 | 13.5 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Primaria Sequoia aprovecha los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los alumnos en su desarrollo emocional, personal y académico, incluyendo, pero sin limitarse a:

- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo del Sitio Escolar
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Orientación comunitaria para la universidad
- Departamento de Protección de Menores
- Departamento de Servicios Humanos
- Departamento de Salud Mental del Condado de Kern
- Healthy Start
- Programa de asesoría comunitaria

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades de la Primaria Sequoia, o que quieran dar de su tiempo en la escuela, pueden comunicarse con el director escolar al (661) 746-8740.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 2.8 | 1.9 | 1.7 | 2.5 | 2.7 | 2.3 | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial en la Primaria Sequoia. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela, y recibir un pase de visitantes para poder ingresar al plantel.

La escuela cumple todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas estatales en caso de terremoto. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente; simulacros en caso de intrusos escolares, por lo menos cada trimestre; y simulacros de terremoto, anualmente. Cuando está disponible, el departamento de policía de Shafter está invitado a dirigir el simulacro en caso de intrusos para ofrecer consejos, sugerencias y comentarios. También se llevan a cabo simulacros de evacuación de autobuses a lo largo del ciclo escolar. Se colocan kits de seguridad en todos los salones y en toda la instalación escolar para proporcionar suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por maestros, administradores, conserjes y supervisores del patio antes, durante y después de clases.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en colaboración con los cuerpos policiales locales a fin de acatar el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen procedimientos para la denuncia de abuso infantil, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, la política de acoso sexual, la política de proporcionar un ambiente seguro y ordenado conducente al aprendizaje, reglas y procedimientos respecto a la disciplina escolar, una guía detallada paso a paso de procedimientos en caso de desastre y la política de código de vestimenta. La Primaria Sequoia revisa y actualiza el plan anualmente.

Se repasa el plan con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar; el repaso más reciente ocurrió en agosto del 2018. Este plan también se comparte con el Consejo del Sitio Escolar cada año. Hay una copia actualizada del plan a disposición del público en la dirección o en la oficina del distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16 | | | | 2016-17 | | | | 2017-18 | | | |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| Kínder | 20 | 2 | 5 | | 21 | 1 | 6 | | 18 | 6 | | |
| 1 | 24 | | 5 | | 22 | 1 | 4 | | 18 | 5 | | |
| 2 | 22 | | 5 | | 23 | | 5 | | 19 | 5 | | |
| 3 | 26 | | 4 | | 15 | 5 | 4 | | 19 | 1 | 4 | |
| 4 | 26 | 2 | 8 | | 18 | 3 | 8 | | 18 | 3 | 8 | |
| 5 | 27 | | 8 | | 28 | 1 | 8 | | 22 | 1 | 8 | |
| 6 | 26 | 2 | 8 | 1 | 26 | 1 | 9 | 1 | 28 | 2 | 8 | 1 |
| Otro | 9 | 2 | | | 9 | 2 | | | 15 | 3 | 1 | |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Orientador académico | 0 | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | .25 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 1 | N/A |
| Psicólogo/a | 1.25 | N/A |
| Trabajador/a social | 1 | N/A |
| Enfermera/o | .5 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.84 | N/A |
| Especialista de recursos | .75 | N/A |
| Otro | .5 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Promedio de Sueldo Docente |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | \$5,328.09 | \$97.00 | \$5,231.09 | \$74,755.07 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,714.52 | \$71,534.49 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -24.8 | 4.4 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,125 | \$76,046 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -30.7 | -1.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán informados en los informes de las calificaciones del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2017-2018, el distrito gastó un promedio de \$11,140.04 para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Sequoia (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes (no restringidas) del distrito para el ciclo escolar 2017-2018.

Además del financiamiento del fondo general estatal, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas:

- Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Mantenimiento y Operaciones
- Educación Después de Clases Seguridad Escolar (ASES, por sus siglas en inglés), también conocido como CHAMPS
- Reducción del tamaño de clases
- Educación especial
- Título I, Título II, Título III
- Transportación del hogar a la escuela
- Educación de alumnos migrantes
- Lotería

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de maestro principiante | | \$48,064 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | | \$75,417 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | | \$94,006 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | \$119,037 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | | \$123,140 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$135,974 |
| Sueldo de superintendente | | \$183,692 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 38.0 | 36.0 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 3.0 | 6.0 |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Primaria Sequoia giran en torno al Marco y las Normas Básicas del Estado. Los maestros alinean el currículo del salón para brindar instrucción que ayude a todos los alumnos a avanzar hacia el alcanzar o superar los niveles estatales de competencia.

La redacción e implementación del currículo de la Primaria Sequoia es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para que se alineen con las Normas Básicas del Estado, las metas del distrito, las expectativas a nivel del distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada que satisfaga las necesidades específicas de los alumnos.

La formación profesional dentro del distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como inquietudes escolares más amplias. Se realizaron días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2016-2017 para todos los maestros, que incluyeron capacitación en la instrucción explícita directa (EDI, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas del Estado y la evaluación Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés). Los maestros que no pudieron asistir a estos días de PD recibieron capacitación en una fecha posterior durante el ciclo escolar regular. Además, talleres extracurriculares, capacitaciones locales, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son otros métodos mediante los cuales se imparte formación profesional en las áreas de tecnología, el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje a Base de Proyectos.

La Primaria Sequoia también ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal clasificado y suplentes. Los sitios escolares complementan los programas del distrito con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal. Se toman decisiones sobre la formación profesional con base en los datos de evaluaciones estatales y locales. Durante el ciclo escolar 2016-17, los temas para la formación del personal escolar de la Primaria Sequoia incluyeron: la lectura minuciosa; la calificación, la promoción y la repetición de año, el ciclo de investigación (COI, por sus siglas en inglés), la instrucción explícita directa (EDI, por sus siglas en inglés), el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la instrucción diferenciada, el análisis de los resultados de evaluaciones locales haciendo hincapié en instrucción impulsada por datos, normas identificadas y aprendizaje con el objetivo de dominio para todos los alumnos, la tecnología educativa, capacitación en Illuminate (manejo de datos estudiantiles), iStation (un programa suplementario y de intervención de Nivel 1 para Artes Lingüísticas en Inglés), los puntos fuertes y débiles de los programas/intervenciones educativas actuales y sus consecuencias, las Normas Básicas del Estado y el aprendizaje del siglo XXI. El Sr. Rodríguez se reunió con los niveles de año para trabajar en instrucción específica en relación con el énfasis escolar y del distrito.

Durante el ciclo escolar 2016-17, los maestros contaron con cuatro capacitadores académicos del distrito que proporcionaron apoyo en la implementación de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), integración de tecnología y apoyo general para maestros nuevos y veteranos basado en sus necesidades específicas.

El distrito participa en el Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) patrocinado por el estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los maestros nuevos sean exitosos, fomentar mayor retención de maestros de calidad dentro de la profesión docente y mejorar la instrucción estudiantil. Para el ciclo escolar 2016-2017, el proveedor de apoyo del distrito ayudó a todos los participantes elegibles.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Richland proporcionó formación profesional a nivel del distrito para la implementación del currículo básico nuevamente adoptado para: las Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas para alumnos de kínder a octavo año. En segundo lugar, el aprendizaje profesional fue proporcionado correspondientemente a los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año sobre lo siguiente: Instrucción de ELD Designado e Integrado para que los maestros tengan una comprensión clara de las diferencias instructivas respecto al tiempo (tiempo contextualizado específico y tiempo durante las clases regulares en todas las áreas de contenido), el área focal (contenido de la lección con apoyo lingüístico) y las normas (normas de contenido estatales en conjunto con las normas de ELD).

Posteriormente, los maestros de TK - 8º año recibieron formación profesional en escritura utilizando los materiales instructivos de "Step Up to Writing" (Ponte a la Altura de la Escritura) para continuar estableciendo un lenguaje común en la escritura en todos los niveles de año y áreas de contenido. Por lo tanto, los alumnos continúan siendo enseñados explícitamente y practicando cada fase del proceso de escritura, haciendo hincapié en tres tipos de escritura: informativo/explicativo, argumentativo/de opinión y narrativo. Además, los nuevos maestros recibieron una orientación sobre los sistemas escolares y del distrito.

Materiales instructivos del 95 Percent Group diseñados impulsar la intervención e incrementar el rendimiento estudiantil fueron adquiridos a nivel del distrito. El personal clasificado y certificado recibió formación profesional continua utilizando el continuo de habilidades del 95 Percent Group, evaluaciones diagnósticas, materiales así como asesoría instructiva, y seguimiento a nivel del distrito y el sitio escolar para que se mantengan prácticas instructivas basadas en datos e intervenciones eficaces.

Se les impartió formación profesional sobre los datos de Renaissance Learning a los equipos de liderazgo de cada sitio escolar. La capacitación consistió en utilizar datos para agrupar a los alumnos, establecer metas, supervisar el progreso para intervenir cuando sea necesario, usar progresiones de aprendizaje para identificar brechas en habilidades, encontrar recursos instructivos, planificar instrucción dirigida hacia satisfacer necesidades individualizadas de aprendizaje, e interpretar datos avanzados e interfaces para garantizar que la instrucción acelere el crecimiento estudiantil.

Se les proporcionó a los maestros formación profesional con un hincapié en los estudiantes del inglés. La Academia ELPAC (Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California) se concentró en las consecuencias para la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje estudiantil. Los maestros desarrollaron evaluaciones formativas en base de los tipos de tarea en las ELPAC.

En el ciclo escolar 2018-2019, el Distrito Escolar Richland proporcionó oportunidades de formación profesional para los maestros y auxiliares docentes, incluyendo apoyo en el salón en el área de alfabetización, con el uso de los materiales instructivos del 95 Percent Group para apoyar a los alumnos. Los maestros participaron en el análisis de datos, observaciones de los salones, ejemplificación de estrategias efectivas y agrupación de los alumnos en una comunidad de aprendizaje profesional. Asimismo, los maestros recibieron capacitación en el Marco de Historia/Ciencias Sociales, el Marco de Ciencia de Próxima Generación, formación profesional sabatina sobre el desarrollo de lecciones en torno a las 5 Es de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y sobre la práctica con progresión a través del aprendizaje práctico, los Principios y Conceptos Medioambientales de California, la práctica científica y de ingeniería, los conceptos transversales de NGSS, el acceso y la equidad en la educación científica, las fuerzas e interacciones, TASK de rendimiento matemático y ejercicios de razonamiento matemático, ELD Integrado y Designado y la administración de los bloques interinos de evaluación tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como las matemáticas.