

Primaria Sequoia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Sequoia
Dirección	500 East Fresno Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, Ca. 93263
Teléfono	(661) 746-8740
Director	Luis Rodriguez
Correo electrónico	lrodriguez@rsdshafter.org
Sitio web escolar	http://www.sequoiabears.com/
Código CDS	15635780107771

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	661-746-8600
Superintendente	Dr. Dagoberto Garcia
Correo electrónico	rsdinfo@rsdshafter.org
Sitio web	www.rsdshafter.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Primaria Sequoia es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Richland, y fue construida en el ciclo escolar 2004-2005. Durante el ciclo escolar 2016-17 la Piimaria Sequoia brindó sus servicios a aproximadamente 820 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Primaria Sequoia se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación. Contamos también con nuestro sitio de internet que mantiene a la comunidad informada sobre los eventos y la información general sobre el sitio. El sitio electrónico de la Primaria Sequoia puede ser encontrado en el siguiente link: <http://ses.richland.k12.ca.us/>

Misión de la Primaria Sequoia

La Primaria Sequoia proporciona a los alumnos un programa educativo completo que aborda las Normas Básicas Comunes del Estado con oportunidades de enriquecimiento e intervención. La educación del carácter utilizando los principios del programa "Charcter Counts!" son clave para el desarrollo de los alumnos que tomarán decisiones positivas y se inserta en la cultura escolar de Sequoia, todo dentro de un ambiente escolar seguro y saludable. Los alumnos tienen acceso a las herramientas tecnológicas actuales para el aprendizaje, incluyendo un compromiso con una relación alumno/tecnología de 1:1. El personal participa en un desarrollo profesional de calidad dirigido a proporcionar la mejor instrucción a los alumnos. El personal también colabora y analiza datos para tomar las mejores decisiones de instrucción en sus aulas. Como escuela, valoramos y fomentamos la participación de todos los miembros de la comunidad e interesados.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Un lugar donde los alumnos de la comunidad de la primaria Sequoia se convierten en alumnos universitarios independientes y preparados para la vida profesional, en aprendices de por vida para alcanzar el éxito en "su mundo".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	149
Primer año	116
Segundo año	118
Tercer año	118
Cuarto año	100
Quinto año	131
Sexto año	105
Matriculación total	837

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	2.5
Filipinos	0
Hispanos o latinos	87
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	10.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	83.5
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	36	38.6	38.5	155.5
Sin certificación total	2	3	2	5
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia el 11 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

Los alumnos visitan la biblioteca al menos cada dos semanas. La biblioteca está abierta a los alumnos antes de clases, durante los recreos, hora de almuerzo y después de clases. La biblioteca es empleada por un auxiliar bibliotecario de tiempo completo y un bibliotecario de medio tiempo. Durante las visitas de cada dos semanas, los alumnos reciben lecciones que son alineadas al Normas de Biblioteca de la Escuela Ejemplar para las Escuelas Publicas de California; de kínder a doceavo año. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección de libros, revistas y reproductor de MP3 cargado de con libros de audio en cualquier momento dentro de las horas de operación de la biblioteca. Los materiales están disponibles en Español e Inglés. Los alumnos y maestros tienen acceso a la base de datos, libros electronicos y libros de audio digitales en la escuela y a distancia. La biblioteca contiene DVD, lectores nivelados, dispositivos, materiales profesionales y revistar para los alumnsos y el uso del personal.

La Primaria Sequoia trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones de clase están conectados al Internet, y cada salón cuenta con una terminal de dispositivos y todo los alumnos de kínder - 6º año tienen acceso a un dispositivo "Chromebook". Carritos con dispositivos son disponibles para el uso por parte de los alumno en varias ubicaciones alrededor del plantel. Los maestros ayudan a los alumno con programas educativos como iStation, Matemáticas de reflexión y "Accelerated Reader".

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	De La Adopción Más Reciente	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Journeys 2017 Houghton Mifflin Court Kínder-6º año Adoptado por el consejo: 26 de junio del 2017 Study Sync 2017 McGraw Hill Education 7º-8º año Adoptado por el consejo: 26 de junio del 2017	Sí	0
Matemáticas	enVision Math 2015 Pearson Education Inc. Kínder-6º año Adoptado por el consejo: 5 de diciembre del 2016 Big Ideas 2015 Houghton Mifflin Court 7º-8º año Adoptado por el consejo: 12 de junio del 2016	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	De La Adopción Más Reciente	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill California Science 2008 (kínder-5º año) Prentice Hall (6º año) Focus on Earth Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	PEARSON SCOTT FORESMAN 2006 Scott Foresman History-Social Science for California Dr. William E. White Holt California Middle School Social Studies World History, Ancient Civilizations c.2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Sequoia ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 2004-2005 y se construyeron edificios adicionales en los ciclos escolares 2006-07 y 2008-2009. Incluyen un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, dos salones para el personal, la dirección y 22 salones permanentes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos. En los últimos 10 años se han agregado un total de 17 aulas portátiles al campus para apoyar el crecimiento de la matrícula y para reducir el tamaño de las clases.

Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de cuatro conserjes a tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito contribuye al Programa de Mantenimiento Diferido (Fondo 14) para cubrir los costos de mantenimiento anual a lo largo del año o el reemplazo de componentes ya existentes en los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Estos costos de mantenimiento son típicamente para reparaciones mayores.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2017-2018, el distrito realizó varios proyectos en los sitios Redwood, secundarios Richland, Sequoia y Golden oak. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito está disponible en la Oficina del Distrito.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	26	30	26	28	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20	29	18	23	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	437	97.76	29.98
Masculinos	237	232	97.89	22.84
Femeninas	210	205	97.62	38.05
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	15	14	93.33	21.43
Hispano o Latino	389	382	98.2	29.84
Blanco	42	40	95.24	35
En Desventaja Socioeconómica	395	387	97.97	26.1
Estudiantes del Inglés	206	199	96.6	22.11
Alumnos con Discapacidades	76	73	96.05	2.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	447	441	98.66	28.8
Masculinos	237	234	98.73	27.35
Femeninas	210	207	98.57	30.43
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Asiático	15	15	100	20
Hispano o Latino	389	386	99.23	27.98
Blanco	42	39	92.86	41.03
En Desventaja Socioeconómica	395	391	98.99	24.81
Estudiantes del Inglés	206	204	99.03	19.61
Alumnos con Discapacidades	76	73	96.05	5.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100	15.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	15	35	37	34	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.8	15.6	4.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Primaria Sequoia toma ventaja de los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los alumnos en su desarrollo emocional, personal y académico, incluyendo entre otros:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Orientación de Universidad Comunitaria
- Departamento de Bienestar Infantil
- Departamento de Servicios Humanos
- Salud Mental del Condado de Kern
- Healthy Start
- Programa de Mentores Comunitarios

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que quieran dar de su tiempo en la Primaria Sequoia pueden comunicarse con el Director Luis Rodriguez al (661) 746-8740

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.9	2.8	1.9	4.1	2.5	2.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Primaria Sequoia. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente, se realizan simulacros de intruso al menos trimestralmente y los simulacros de terremoto se llevan a cabo anualmente. Cuando está disponible, el departamento de policía de Shafter está invitado a conducir el simulacro en caso de intrusos para ofrecer consejos, sugerencias y comentarios. También se realizan simulacros de seguridad de evacuación del autobús a lo largo del ciclo escolar. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por maestros, administradores, custodios y supervisores de patio antes, durante y después de clases.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual, política para brindar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, reglas y procedimientos sobre disciplina escolar, una guía paso por paso de procedimientos de desastre y una política de código de vestimenta. La Primaria Sequoia repasa y actualiza el plan anualmente.

El plan es repasado con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar y su repaso más reciente fue en agosto de 2017. Este plan también se comparte con el consejo del sitio escolar cada año. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28	1	4		20	2	5		21	1	6	
1	29		4		24		5		22	1	4	
2	20	1	4		22		5		23		5	
3	24	1	5		26		4		15	5	4	
4	26		4		26	2	8		18	3	8	
5	28		4		27		8		28	1	8	
6	32		5	1	26	2	8	1	26	1	9	1
Otro	5	2			9	2			9	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.84	N/A
Especialista de recursos	1.75	N/A
Otro	.5	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,954.18	\$124.09	\$4,830.09	\$71,199.53
Distrito	N/A	N/A	\$5,806.97	\$68,217
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-18.4	4.3
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-30.6	-4.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2016-17, el Distrito gastó un promedio de \$9,042.70 dólares para educar a cada alumno. La gráfica ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Golden Oak (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2014-15.

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas:

- Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) AKA CHAMPS
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,030	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$70,776	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$89,715	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$108,994	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$102,979	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$140,556	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Primaria Sequoia giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Primaria Golden Oak es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales Básicas Comunes, las metas del Distrito, las Expectativas a Nivel de Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

La formación profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Se realizaron días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2016-2017 para todos los maestros e incluyeron Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Normas Básicas Comunes Estatales, Indicadores Dinámicos de Básicas Habilidades de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) y técnicas de lectura mediante proceso orientado. Los maestros que no pudieron asistir a estos días PD recibieron capacitación en una fecha posterior durante el ciclo escolar regular. Además, los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son otros métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional en áreas de tecnología, STEAM, y aprendizaje basado en proyectos.

La primaria Sequoia ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal. Las decisiones sobre el desarrollo profesional son en base a los resultados de las evaluaciones estatales y locales. Durante el ciclo escolar 2016-17, los temas de formación de personal escolar de la Primaria Golden Oak incluyeron: Instrucción Explícita Directa (EDI, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada, análisis de resultados de evaluaciones locales enfocados en instrucción impulsada por los datos, enfoque en aprendizaje y dominio de las normas para todos los alumnos, tecnología educativa, capacitación en Illuminate (manejo de los datos de los alumnos), iStation (un suplementos de artes lingüísticas del inglés y el programa de intervención Nivel 1), las virtudes y carencias de los programas/las intervenciones educativos actuales y sus consecuencias, y Normas Estatales Básicas Comunes y Aprendizaje del Siglo XXI. El Sr. Rodríguez se reunió con los niveles de grado específicos para trabajar en instrucción específica en lo que se refiere al enfoque de la escuela y el Distrito.

Durante el ciclo escolar 2015-16, los maestros tuvieron cuatro capacitadores académicos que brindan sus servicios al Distrito brindando apoyo para la implementación de nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), integración de la tecnología y apoyo general para maestros nuevos y veteranos en base a necesidades específicas.

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes,(BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2016-17, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a todos los participantes elegibles.

Durante el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito Escolar Richland proporciona formación profesional a nivel del distrito para la implementación de la nueva adopción currículo básico para: Artes Lingüísticas en Inglés y matemáticas para los alumnos de kínder a octavo año. En segundo lugar, aprendizaje profesional fue correspondiente proporcionado a los maestros de niveles de año Kínder de transición - 8º en lo siguiente: Instrucción Designada e Integrada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de que los maestros tengan un conocimiento claro de las diferencias instructivas respecto al tiempo (tiempo específico protegido y dentro de las clases regulares en todas las áreas de contenido), enfoque (contenido de lección con apoyo al idioma) y normas (normas de contenido estatales conjuntas con las normas de ELD).

Posteriormente, los maestros Kínder de Transición - 8º año reciben aprendizaje profesional en escritura utilizando los materiales instructivos de "Step Up to Writing" para continuar estableciendo una escritura de idioma básica alrededor de los niveles de año y área de contenido. Por lo tanto, los alumnos continúan siendo enseñados explícitamente y practicar cada fase del proceso de la escritura con el enfoque en tres tipos de escritura: informativa y descriptivo, punto de vista/ argumentativo y narrativo. Además, nuevos maestros se les proporciono con una orientación a nivel del distrito y sistemas del sitio escolar.

"95 Percent Group", materiales instructivos diseñados para llevar a cabo la intervención e incrementar el rendimiento estudiantil fueron adquiridos a nivel del distrito. Se les ofreció formación profesional continua al personal clasificado y certificado utilizando "95 Percent Group" habilidades continua, diagnósticos de evaluaciones, materiales instructivos así mismo capacitando y continuación a nivel del distrito y sitio escolar para que la información de datos de prácticas instructivas e intervenciones efectivas serán constantes.

Formación profesional de Datos de Aprendizaje Fomento fue entregado para los equipos de liderazgo para cada sitio escolar. La capacitación consiste de utilizar datos para agrupar a los alumnos, establecer metas, supervisar progreso para intervenir cuando sea necesario, utilizar el desarrollo de aprendizaje para identificar brechas de habilidades, encontrar recursos para la instrucción y planificar instrucción dirigida para cumplir las necesidades independientes de aprendizaje e interpretar datos avanzados e interfaces para asegurar que la instrucción acelere el crecimiento estudiantil.

Formación Profesional con un enfoque en los Estudiantes del Idioma INglés fue proporcionada para los maestros. La Academia ELPAC se enfoca en las consecuencias para la instrucción de salón de clases y el aprendizaje de los alumnos. Los maestros desarrollan una evaluación informativa basada en los tipos de trabajos de ELPAC.