

Primaria Sequoia

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Sequoia
Dirección	500 East Fresno Ave.
Ciudad, estado, código postal	Shafter, Ca. 93263
Teléfono	(661) 746-8740
Director	Luis Rodriguez
Correo electrónico	lrodriguez@rsdshafter.org
Sitio web escolar	
Niveles de año	P-6
Código CDS	15635780107771

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Richland
Teléfono	661-746-8600
Superintendente	Raquel Posadas-Gonzalez
Correo electrónico	info@richland.k12.ca.us
Sitio web	www.richland.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Perfil Escolar y Comunitario

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Primaria Sequoia es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Richland, y fue construida en el ciclo escolar 2004-2005. Durante el ciclo escolar 2014-15 la Piimaria Sequoia brindó sus servicios a aproximadamente 830 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Primaria Sequoia se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación. Contamos también con nuestro sitio de internet que mantiene a la comunidad informada sobre los eventos y la información general sobre el sitio. El sitio electrónico de la Primaria Sequoia puede ser encontrado en el siguiente link: <http://ses.richland.k12.ca.us/>

Misión de la Primaria Sequoia

La Primaria Sequoia proporciona excelencia en la educación dentro de un ambiente seguro y sano. Para crear individuos completos, nuestra instrucción basada en normas es apoyada mediante la colaboración de programas escolares y comunitarios, el uso de tecnología de punta, Character Counts! y una variedad de programas extracurriculares y de bellas artes. A través de estos esfuerzos, la Primaria Sequoia prepara a los alumnos para ser miembros productivos de la sociedad capaces de triunfar.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Primaria Sequoia está conformada de maestros altamente calificados comprometidos a la idea del aprendizaje continuo. Fomentamos el aprecio y la participación en las artes a través de coro, banda y arte. La Primaria Sequoia saldrá del mejoramiento de programa académico después del ciclo escolar 2014-2015 y solicitará la Clasificación de Escuela Distinguida durante el ciclo escolar 2017-2018. Nuestros alumnos superarán los mínimos requisitos estatales de competencia en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestras clases en los salones son impulsados por los datos del rendimiento estudiantil y el intercambio de las mejores prácticas en base a nuestro proceso del Ciclo de Investigación.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	134
Primer año	114
Segundo año	113
Tercer año	112
Cuarto año	130
Quinto año	106
Sexto año	110
Matriculación total	824

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Asiáticos	2.3
Hispanos o latinos	87.3
Blancos	10.1
De escasos recursos económicos	80.3
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	36	36	36	
Sin certificación total	3	3	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2014

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en septiembre de 2013 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

Los alumnos visitan la biblioteca al menos cada dos semanas. La biblioteca está abierta a los alumnos antes de clases, durante los recreos y después de clases. La biblioteca es atendida por un empleado bibliotecario de tiempo completo y una bibliotecaria distrital de medio tiempo. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene videos/DVDs, lectores nivelados, computadoras, un sistema de distribución de video, materiales profesionales, revistas y periódicos para uso de los alumnos

La Primaria Sequoia trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones de clase están conectados al Internet, y cada salón cuenta con una terminal para el maestro con acceso a un carrito de laptops. Cada carrito es compartido entre los cuatro salones y contiene 20 laptops para kínder-3º año y 30 laptops para salones de 4º y 5º año. Los maestros ayudan a los alumnos con programas educativos tales como Odyssey, Mind and Music, Math Magician, Accelerated Reader y FFAST Math.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Treasures 2010 McMillan/McGraw Hill kínder-8º año	Sí	0
Matemáticas	California HSP Math 2009 Harcourt School Publishers kínder-6º año	Sí	0
Ciencias	MacMillan/McGraw-Hill California Science 2008 (kínder-5º año) Prentice Hall (6º año) Focus on Earth Science c.2008	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	PEARSON SCOTT FORESMAN 2006 Scott Foresman History-Social Science for California Dr. William E. White Holt California Middle School Social Studies World History, Ancient Civilizations c.2006	Sí	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Sequoia ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 2004-2005 y se construyeron edificios adicionales en los ciclos escolares 2006-07 y 2008-2009. Incluyen un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, dos salones para el personal, la dirección y 22 salones permanentes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos.

Horario y Proceso de Limpieza

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de un conserje de medio tiempo y dos conserjes de tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

Mantenimiento y Reparación

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido el cual proporciona fondos estatales en contrapartida, para apoyar a las escuelas de los distritos con gastos para reparaciones mayores o la reposición de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

Proyectos de mantenimiento diferido

Para el ciclo escolar 2010-11, no hubo proyectos de mantenimiento diferido programados para esta escuela. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito se encuentra disponible en la oficina del Distrito.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	19	18	44
Matemáticas	14	13	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	137	132	96.4	61	21	12	5
	4	101	98	97.0	54	24	19	2
	5	110	104	94.5	61	18	16	5
	6	99	97	98.0	57	27	11	5
Masculinos	3		68	49.6	69	16	7	7
	4		53	52.5	66	23	11	0
	5		62	56.4	69	18	10	3
	6		50	50.5	62	30	4	4
Femeninos	3		64	46.7	52	27	17	3
	4		45	44.6	40	27	29	4
	5		42	38.2	48	19	26	7
	6		47	47.5	51	23	19	6
Afroamericanos	4		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		6	5.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		5	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		119	86.9	61	19	13	5
	4		83	82.2	54	27	17	2
	5		89	80.9	67	16	13	3
	6		84	84.8	58	26	12	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		12	8.8	58	33	0	8
	4		8	7.9	--	--	--	--
	5		14	12.7	14	36	36	14
	6		7	7.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		113	82.5	64	21	12	3
	4		82	81.2	61	23	13	2
	5		87	79.1	70	15	11	3
	6		82	82.8	59	28	10	4
Estudiantes del Inglés	3		70	51.1	66	21	10	1
	4		35	34.7	86	14	0	0
	5		33	30.0	82	18	0	0
	6		19	19.2	84	16	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		18	13.1	89	0	0	11
	4		13	12.9	85	8	0	8
	5		12	10.9	100	0	0	0
	6		5	5.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	2.2	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		5	4.5	--	--	--	--
	6		4	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	137	132	96.4	57	30	12	1
	4	101	98	97.0	40	43	12	5
	5	110	104	94.5	66	24	7	3
	6	99	97	98.0	52	30	11	7
Masculinos	3		68	49.6	57	26	16	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		53	52.5	45	34	15	6
	5		62	56.4	69	24	3	3
	6		50	50.5	60	24	6	10
Femeninos	3		64	46.7	56	33	8	2
	4		45	44.6	33	53	9	4
	5		42	38.2	62	24	12	2
	6		47	47.5	43	36	17	4
Afroamericanos	4		1	1.0	--	--	--	--
	6		1	1.0	--	--	--	--
Asiático	3		1	0.7	--	--	--	--
	4		6	5.9	--	--	--	--
	5		1	0.9	--	--	--	--
	6		5	5.1	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		119	86.9	58	31	10	0
	4		83	82.2	40	46	12	2
	5		89	80.9	72	22	3	2
	6		84	84.8	56	26	12	6
Blanco	3		12	8.8	50	17	25	8
	4		8	7.9	--	--	--	--
	5		14	12.7	29	36	29	7
	6		7	7.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		113	82.5	63	27	10	1
	4		82	81.2	44	43	9	5
	5		87	79.1	72	21	3	3
	6		82	82.8	55	30	10	5
Estudiantes del Inglés	3		70	51.1	64	29	6	0
	4		35	34.7	66	31	3	0
	5		33	30.0	97	3	0	0
	6		19	19.2	74	16	5	5
Alumnos con Discapacidades	3		18	13.1	78	11	6	6
	4		13	12.9	69	31	0	0
	5		12	10.9	92	8	0	0
	6		5	5.1	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	2.2	--	--	--	--
	4		1	1.0	--	--	--	--
	5		5	4.5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		4	4.0	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	23	17	15	34	29	37	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	37
Todos los alumnos en la escuela	15
Masculino	13
Femenino	19
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	11
Blancos	42
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	0
Alumnos con discapacidades	13
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.60	12.70	4.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Primaria Sequoia toma ventaja de los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los alumnos en su desarrollo emocional, personal y académico, incluyendo más sin limitarse a:

- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Orientación de Universidad Comunitaria
- Departamento de Bienestar Infantil
- Departamento de Servicios Humanos
- Salud Mental del Condado de Kern
- Healthy Start
- Programa de Mentores Comunitarios

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que quieran dar de su tiempo en la Primaria Sequoia pueden comunicarse con el Director Luis Rodriguez al (661) 746-8740

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.25	5.40	4.86	4.92	5.88	4.09	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Primaria Sequoia. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente, se realizan simulacros de intruso al menos trimestralmente y los simulacros de terremoto se llevan a cabo anualmente. También se realizan simulacros de seguridad de evacuación del autobús a lo largo del ciclo escolar. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual, política para brindar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, reglas y procedimientos sobre disciplina escolar, una guía paso por paso de procedimientos de desastre y una política de código de vestimenta. La Primaria Sequoia repasa y actualiza el plan anualmente.

El plan es repasado con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar y su repaso más reciente fue en 2015-2016. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		4		23	2	4		28	1	4	
1	27		5		23		4		29		4	
2	27		4		26		5		20	1	4	
3	27	1	4		24	1	4		24	1	5	
4	29		3		29		4		26		4	
5	27		4		25	1	3		28		4	
6	29		4	1	22	3	4	1	32		5	1
Otro	16	1			4	1			5	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.25	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	1	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.64	N/A
Especialista de recursos	1.5	N/A
Otro	.75	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,805.57	\$244.68	\$4,560.89	\$72,773.99
Distrito	N/A	N/A	\$4,651.82	\$66,167
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-2.0	10.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-14.7	5.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2013-14, el Distrito gastó un promedio de \$8,762.60 dólares para educar a cada alumno. La gráfica anterior ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Redwood (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2014-15. Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) AKA CHAMPS
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería
- Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,506	\$42,723
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,719	\$65,936
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,951	\$84,545
Sueldo promedio de director (primaria)	\$102,039	\$106,864
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$103,457	\$110,494
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$127,252	\$159,133
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	40%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Primaria Sequoia giran en torno a las Normas Básicas Comunes Estatales, el Aprendizaje del Siglo XXI y las recién divulgadas normas del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El desarrollo profesional se basa en múltiples factores, incluyendo, pero no limitado a los resultados colectados de los alumnos a nivel local tales como los exámenes de Referencia del Distrito y las evaluaciones formativas. Otros datos de los alumnos usados para decidir las necesidades de desarrollo profesional en el sitio están basadas en los resultados del examen SBAC y el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Las opiniones de los maestros también son consideradas cuando se decide el desarrollo profesional. La visita a los salones en clase y la colección de resultados proporcionan la información necesaria para tomar las decisiones en cuanto al desarrollo profesional también.

Durante el ciclo escolar 2014-15, los maestros de intervención del Distrito Escolar Richland trabajaron con los alumnos de cada escuela con dificultades en el área de lectura. Se desarrolló un tiempo UA/EGP reestructurado con educación física (PE, por sus siglas en inglés) proporcionado a los niveles primarios. Hay un Centro de Aprendizaje que está en pleno funcionamiento, donde los alumnos son identificados en base a los datos para una intervención enfocada.

El desarrollo profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Hubo días de formación profesional disponibles durante el ciclo escolar 2014-15. Los talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Durante el ciclo escolar 2014-15, los temas de desarrollo profesional incluyeron Instrucción Explícita Directa, implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y la enseñanza en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes,(BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2014-15, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a un participante.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus maestros, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal. Durante el ciclo escolar 2014-15, los temas de formación de personal escolar de la Primaria Sequoia incluyeron:

- Instrucción Explícita Directa
- Lectura Minuciosa y GP
- Conciencia Fonética
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Normas Básicas Comunes Estatales
- Capacitación en tecnología
- Análisis de datos
- Capacitación del Ciclo de Investigación
- Instrucción Diferenciada
- Capacitación en PBL
- Capacitación en GATE
- Conferencias educativas
- Capacitación en CAASPP