

# Primaria Sequoia

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

| Información de contacto escolar |                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la escuela            | Primaria Sequoia                                                                                   |
| Dirección                       | 500 East Fresno Ave.                                                                               |
| Ciudad, estado, código postal   | Shafter, Ca. 93263                                                                                 |
| Teléfono                        | (661) 746-8740                                                                                     |
| Director                        | Luis Rodriguez                                                                                     |
| Correo electrónico              | lrodriguez@richland.k12.ca.us                                                                      |
| Sitio web escolar               | <a href="http://www.richland.k12.ca.us/schools/sequoia">www.richland.k12.ca.us/schools/sequoia</a> |
| Código CDS                      | 15635780107771                                                                                     |

| Información de contacto distrital |                                                                      |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Nombre del distrito               | Distrito Escolar Richland                                            |
| Teléfono                          | 661-746-8600                                                         |
| Sitio web                         | <a href="http://www.richland.k12.ca.us">www.richland.k12.ca.us</a>   |
| Superintendente                   | Raquel Posadas-Gonzalez                                              |
| Dirección de correo electrónico   | <a href="mailto:info@richland.k12.ca.us">info@richland.k12.ca.us</a> |

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

El Distrito Escolar Richland educa a alumnos del kínder a octavo año que viven en la Ciudad de Shafter y las áreas circundantes. El Distrito opera cuatro escuelas ubicadas en la ciudad: la Primaria Golden Oak (kínder-6º año), la Primaria Redwood (kínder-6º año), la Primaria Sequoia (kínder-6º año) y la Secundaria Richland (7º-8º año). Cada escuela se dedica a garantizar el éxito académico de cada alumno.

La Primaria Sequoia es la escuela más nueva en el Distrito Escolar Richland, y fue construida en el ciclo escolar 2004-2005. Durante el ciclo escolar 2012-13 la Piimaria Sequoia brindó sus servicios a aproximadamente 780 alumnos. La escuela opera en un calendario escolar tradicional. La Primaria Sequoia se compromete a brindar un sólido programa instructivo a todos los alumnos para asegurar la excelencia en la educación.

### Misión de la Primaria Sequoia

La Primaria Sequoia proporciona excelencia en la educación dentro de un ambiente seguro y sano. Para crear individuos completos, nuestra instrucción basada en normas es apoyada mediante la colaboración de programas escolares y comunitarios, el uso de tecnología de punta, Character Counts! y una variedad de programas extracurriculares y de bellas artes. A través de estos esfuerzos, la Primaria Sequoia prepara a los alumnos para ser miembros productivos de la sociedad capaces de triunfar.

### DECLARACIÓN DE VISIÓN

La Primaria Sequoia está conformada de maestros altamente calificados comprometidos a la idea del aprendizaje continuo. Fomentamos el aprecio y la participación en las artes a través de coro, banda y arte. La Primaria Sequoia saldrá del mejoramiento de programa académico después del ciclo escolar 2014-2015 y solicitará la Clasificación de Escuela Distinguida durante el ciclo escolar 2014-2015. Nuestros superarán los mínimos requisitos estatales de competencia en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Nuestros salones son impulsados por datos del rendimiento estudiantil y el intercambio de las mejores prácticas en base a nuestro proceso del Ciclo de Investigación.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

| Nivel de año        | Cantidad de alumnos |
|---------------------|---------------------|
| Kínder              | 138                 |
| Primer año          | 97                  |
| Segundo año         | 142                 |
| Tercer año          | 111                 |
| Cuarto año          | 117                 |
| Quinto año          | 101                 |
| Sexto año           | 99                  |
| Matriculación total | 805                 |

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

| Grupo                                 | Porcentaje de matriculación total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 0.2                               |
| Nativo americanos/nativos de Alaska   | 0.0                               |
| Asiáticos                             | 3.2                               |
| Filipinos                             | 0.0                               |
| Hispanos o latinos                    | 86.1                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0                               |
| Blancos                               | 10.4                              |
| Dos o más razas                       | 0.0                               |
| De escasos recursos económicos        | 85.6                              |
| Estudiantes del inglés                | 45.0                              |
| Alumnos con discapacidades            | 8.9                               |

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

| Maestros                                                              | Escuela |         |         | Distrito |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|                                                                       | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2014-15  |
| Con certificación total                                               | 32      | 36      | 36      | 162      |
| Sin certificación                                                     | 0       | 3       | 3       | 9        |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 0        |

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador                                                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

| Ubicación de las clases                     | Porcentaje de clases de materias básicas     |                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                             | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela                                | 80.00                                        | 20.00                                           |
| Todas las escuelas del distrito             | 48.92                                        | 51.08                                           |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 48.92                                        | 51.08                                           |
| Escuelas del distrito de bajos recursos     | 0.00                                         | 0.00                                            |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** septiembre de 2014

El Distrito Escolar Richland enfatiza enormemente el garantizar que haya libros de texto y materiales suficientes y actuales para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Richland realizó una audiencia en septiembre de 2013 y determinó que cada escuela dentro del Distrito cuenta libros de texto o materiales instructivos suficientes y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Idioma Inglés, reciben sus propios libros de texto, alineados a las normas en las materias básicas para su uso en los salones de clase y para llevar a casa. Todos los textos y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito están alineados a los Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. El Distrito Escolar Richland sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales básicos y el ciclo de ocho años para adopción de los libros de texto en idiomas extranjeros, artes visuales y escénicas y salud. Un comité formado por administradores y profesores de cada escuela establece los criterios de selección en base a las normas Estatales, revisa los materiales instructivos en la lista Estatal y hace recomendaciones al Consejo Educativo para su aprobación final.

Los alumnos visitan la biblioteca al menos cada dos semanas. La biblioteca está abierta a los alumnos antes de clases, durante los recreos y después de clases. La biblioteca es atendida por un empleado bibliotecario de tiempo completo y una bibliotecaria distrital de medio tiempo. Los alumnos pueden registrar libros de una creciente colección en cualquier momento dentro del horario de funcionamiento de la biblioteca. Hay material disponible tanto en inglés como en español. La biblioteca contiene videos/DVDs, lectores nivelados, computadoras, un sistema de distribución de video, materiales profesionales, revistas y periódicos para uso de los alumnos

La Primaria Sequoia trabaja continuamente para integrar la tecnología al currículo. Todos los salones de clase están conectados al Internet, y cada salón cuenta con una terminal para el maestro con acceso a un carrito de laptops. Cada carrito es compartido entre los cuatro salones y contiene 20 laptops para kínder-3º año y 30 laptops para salones de 4º y 5º año. Los maestros ayudan a los alumnos con programas educativos tales como Odyssey, Mind and Music, Math Magician, Accelerated Reader y FFAST Math.

| Área del currículo básico           | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción                                                                                                                                                      | ¿De la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/artes lingüísticas</b>   | Treasures 2010<br>McMillan/McGraw Hill<br>kínder-8º año                                                                                                                                                    | Sí                            | 0                                                                      |
| <b>Matemáticas</b>                  | California HSP Math 2009<br>Harcourt School Publishers<br>kínder-6º año                                                                                                                                    | Sí                            | 0                                                                      |
| <b>Ciencias</b>                     | MacMillan/McGraw-Hill<br>California Science 2008 (kínder-5º año)<br>Prentice Hall (6º año)<br>Focus on Earth Science c.2008                                                                                | Sí                            | 0                                                                      |
| <b>Historia y ciencias sociales</b> | PEARSON SCOTT FORESMAN 2006<br>Scott Foresman History-Social Science for California<br>Dr. William E. White<br>Holt California Middle School Social Studies<br>World History, Ancient Civilizations c.2006 | Sí                            | 0                                                                      |

## **Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)**

---

La Primaria Sequoia ofrece un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. Las instalaciones escolares fueron construidas en 2004-2005 y se construyeron edificios adicionales en los ciclos escolares 2006-07 y 2008-2009. Incluyen un salón multiusos, una biblioteca, un gimnasio, dos salones para el personal, la dirección y 22 salones permanentes. La instalación apoya firmemente la enseñanza y el aprendizaje a través de su amplio espacio para salones de clase y patio de juegos.

### **Horario y Proceso de Limpieza**

El Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la oficina del Distrito. El equipo de administración del sitio trabaja con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Un equipo de un conserje de medio tiempo y dos conserjes de tiempo completo se asegura diariamente de que los salones de clase, los baños y los terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros. El Distrito administra un programa de mantenimiento planificado para asegurar que todos los salones de clase y las instalaciones se encuentren en buen mantenimiento y proporcionen un ambiente propicio al aprendizaje.

### **Mantenimiento y Reparación**

La seguridad es la prioridad número uno en el departamento de Mantenimiento y Operaciones. Los supervisores de mantenimiento del distrito y los administradores de sitio son proactivos y continuamente realizan inspecciones en los sitios escolares. Las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se completan de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar el servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. El personal de mantenimiento del Distrito ha reportado que el 100% de los escusados en los terrenos escolares se encuentran en buen funcionamiento.

### **Presupuesto de Mantenimiento Diferido**

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido el cual proporciona fondos estatales en contrapartida, para apoyar a las escuelas de los distritos con gastos para reparaciones mayores o la reposición de componentes existentes de los edificios escolares. Típicamente, esto incluye techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso.

### **Proyectos de mantenimiento diferido**

Para el ciclo escolar 2010-11, no hubo proyectos de mantenimiento diferido programados para esta escuela. El plan completo de mantenimiento diferido del Distrito se encuentra disponible en la oficina del Distrito.

**Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)**

| Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)                                                   |                  |          |      |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|------|-------------------------------------------------|
| Año y mes que se recopilaron los datos: septiembre de 2013                                                         |                  |          |      |                                                 |
| Sistema inspeccionado                                                                                              | Estado de reparo |          |      | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|                                                                                                                    | Bueno            | Adecuado | Malo |                                                 |
| <b>Sistemas:</b><br>fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Interior:</b><br>superficies interiores                                                                         | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Limpieza:</b><br>limpieza general, invasión de insectos/plagas                                                  | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Eléctrico:</b><br>sistemas eléctricos                                                                           | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Baños/bebederos:</b><br>baños, lavamanos/bebederos                                                              | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Seguridad:</b><br>seguridad contra incendios, materiales peligrosos                                             | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Estructuras:</b><br>daños estructurales, techos                                                                 | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |
| <b>Exterior:</b><br>patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos                              | [X]              | [ ]      | [ ]  |                                                 |

**Clasificación general de la instalación (año más reciente)**

| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|-----------------------|----------|-------|----------|------|
|                       |          | [X]   | [ ]      | [ ]  |

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

| Materia                               | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                                       | Escuela                                                                                                        |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                                       | 2011-12                                                                                                        | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12  | 2012-13 | 2013-14 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| <b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b> | 32                                                                                                             | 24      | 17      | 37       | 35      | 30      | 60      | 59      | 60      |

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

| Grupo                                                   | Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Todos los alumnos en el LEA                             | 30                                                                  |
| Todos los alumnos en la escuela                         | 17                                                                  |
| Masculino                                               | 21                                                                  |
| Femenino                                                | 13                                                                  |
| Afroamericanos                                          |                                                                     |
| Nativos americanos o nativos de Alaska                  |                                                                     |
| Asiáticos                                               |                                                                     |
| Filipinos                                               |                                                                     |
| Hispanos o latinos                                      | 14                                                                  |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái                   |                                                                     |
| Blancos                                                 |                                                                     |
| Dos o más razas                                         |                                                                     |
| De escasos recursos económicos                          | 15                                                                  |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma               |                                                                     |
| Alumnos con discapacidades                              |                                                                     |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes |                                                                     |

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

| Materia                      | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado<br>(cumpliendo o superando las normas estatales) |         |         |          |         |         |         |         |         |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                              | Escuela                                                                                                            |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|                              | 2010-11                                                                                                            | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Inglés-artes lingüísticas    | 28                                                                                                                 | 36      | 32      | 34       | 36      | 36      | 54      | 56      | 55      |
| Matemáticas                  | 48                                                                                                                 | 52      | 54      | 50       | 54      | 54      | 49      | 50      | 50      |
| Historia y ciencias sociales |                                                                                                                    |         |         | 24       | 32      | 27      | 48      | 49      | 49      |

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

| Rango del API      | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| Estatal            | 1       | 1       |         |
| Escuelas similares | 1       | 2       |         |

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

| Grupo                                  | Cambio real en el API |         |         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------|---------|
|                                        | 2010-11               | 2011-12 | 2012-13 |
| Todos los alumnos de la escuela        | -38                   | 40      | -6      |
| Afroamericanos                         |                       |         |         |
| Nativos americanos o nativos de Alaska |                       |         |         |
| Asiáticos                              |                       |         |         |
| Filipinos                              |                       |         |         |
| Hispanos o latinos                     | -36                   | 42      | -6      |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái  |                       |         |         |
| Blancos                                |                       |         |         |
| Dos o más razas                        |                       |         |         |
| De escasos recursos económicos         | -7                    | 35      | -26     |
| Estudiantes del inglés                 | -10                   | 10      | 3       |
| Alumnos con discapacidades             |                       |         |         |

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)**

| Nivel de año | Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física |                      |                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas                                     | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 12.6                                                      | 17.2                 |                     |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La Primaria Sequoia toma ventaja de los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los alumnos en su desarrollo emocional, personal y académico, incluyendo mas sin limitarse a:

- Departamento de Condena Condicional
- Programa de Intervención Temprana
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar
- Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Orientación de Universidad Comunitaria
- Departamento de Bienestar Infantil
- Departamento de Servicios Humanos
- Salud Mental del Condado de Kern
- Healthy Start
- Programa de Mentores Comunitarios
- Centro Richland de Acercamiento a los Padres
- Foros Comunitarios
- Comité de Acercamiento a los Padres

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, en los comités, en las actividades o que quieran dar de su tiempo en la Primaria Sequoia pueden comunicarse con el Director Luis Rodriguez al (661) 746-8740

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

| Tasa                | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                     | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11  | 2011-12 | 2012-13 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| <b>Suspensiones</b> | 3.1     | 4.2     | 5.4     | 5.5      | 4.9     | 5.9     | 5.7     | 5.1     | 4.4     |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

## Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad primordial de la Primaria Sequoia. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección, la cual es la única entrada a la escuela (único punto de ingreso) y deben recibir un pase de visitantes para ser permitidos en el plantel.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos pertenecientes a materiales peligrosos y las normas Estatales de terremotos. El plan de preparación escolar en caso de desastre incluye los pasos para velar por la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios mensualmente, se realizan simulacros de intruso al menos trimestralmente y los simulacros de terremoto se llevan a cabo anualmente. También se realizan simulacros de seguridad de evacuación de autobuses a lo largo del ciclo escolar. Se colocan Estuches de Seguridad a lo largo de las instalaciones escolares para proporcionar los suministros apropiados en caso de emergencia. El monitoreo de los terrenos escolares es realizado por los miembros asignados del personal antes, durante y después de clases.

La escuela desarrolló un Plan Integral de Seguridad en consulta con las fuerzas locales del orden a fin de estar en conformidad con el Proyecto de Ley 187 del Senado del año 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal los medios para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los Componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los procedimientos para denuncia de abuso infantil, procedimiento de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos de ingreso y egreso escolar seguro, política de acoso sexual, política para brindar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje, reglas y procedimientos sobre disciplina escolar, una guía paso por paso de procedimientos de desastre y una política de código de vestimenta. La Primaria Sequoia repasa y actualiza el plan anualmente.

El plan es repasado con el personal escolar al comienzo de cada ciclo escolar y su repaso más reciente fue en 2013-2014. Hay una copia actualizada del plan disponible al público en la dirección o en la oficina del Distrito.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

| Criterios del AYP                                      | Escuela | Distrito |
|--------------------------------------------------------|---------|----------|
| Cumplió AYP general                                    |         |          |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas |         |          |
| Porcentaje de participación: matemáticas               |         |          |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas       |         |          |
| Porcentaje de dominio: matemáticas                     |         |          |
| Cumplió criterio API                                   |         |          |
| Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)              |         |          |

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

| Indicador                                                  | Escuela        | Distrito       |
|------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Estado del PI                                              | Sí están en PI | Sí están en PI |
| Primer año del PI                                          | 2007-2008      | 2004-2005      |
| Año en el PI                                               | año 5          | año 3          |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI   | ---            | 4              |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | ---            | 100.0          |

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

**Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)**

| Nivel de año  | 2011-12                       |                     |       |     | 2012-13                       |                     |       |     | 2013-14                       |                     |       |     |
|---------------|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|-------------------------------|---------------------|-------|-----|
|               | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     | Promedio del tamaño por clase | Cantidad de salones |       |     |
|               |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |                               | 1-20                | 21-32 | 33+ |
| <b>Kínder</b> | 35.8                          | 0                   | 4     | 1   | 27                            |                     | 4     |     | 20                            | 3                   | 4     |     |
| <b>1</b>      | 30.3                          | 0                   | 4     | 0   | 23                            | 1                   | 5     |     | 16                            | 2                   | 4     |     |
| <b>2</b>      | 24.6                          | 0                   | 5     | 0   | 19                            | 2                   | 4     |     | 18                            | 3                   | 5     |     |
| <b>3</b>      | 23.2                          | 2                   | 3     | 0   | 26                            | 1                   | 4     |     | 19                            | 2                   | 4     |     |
| <b>4</b>      | 29.5                          | 0                   | 4     | 0   | 21                            | 2                   | 3     |     | 21                            | 2                   | 5     |     |
| <b>5</b>      | 26                            | 0                   | 3     | 0   | 21                            | 3                   | 3     |     | 16                            | 4                   | 3     |     |
| <b>6</b>      | 24.8                          | 1                   | 3     | 0   | 20                            | 2                   | 4     |     | 16                            | 5                   | 3     |     |
| <b>Otro</b>   | 0                             | 2                   | 0     | 0   |                               |                     |       |     |                               |                     |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

| Puesto                                                         | Número de FTE asignados a la escuela | Cantidad promedio de alumnos por orientador académico |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Orientador académico</b>                                    | 0                                    |                                                       |
| <b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>  | 0                                    | ---                                                   |
| <b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>      | .25                                  | ---                                                   |
| <b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b> | 1                                    | ---                                                   |
| <b>Psicólogo/a</b>                                             | 1                                    | ---                                                   |
| <b>Trabajador/a social</b>                                     | 0                                    | ---                                                   |
| <b>Enfermera/o</b>                                             | .5                                   | ---                                                   |
| <b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>    | 1                                    | ---                                                   |
| <b>Especialista de recursos</b>                                | .5                                   | ---                                                   |
| <b>Otro</b>                                                    | .5                                   | ---                                                   |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

| Nivel                                            | Gastos por alumno |                         |                   | Sueldo promedio de un maestro |
|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------------------|
|                                                  | Total             | Suplementario/ limitado | Básico/ ilimitado |                               |
| <b>Sitio escolar</b>                             | \$4388.12         | \$238.47                | \$4149.65         | \$77,589.48                   |
| <b>Distrito</b>                                  | ---               | ---                     | \$4210.96         | \$69,329.96                   |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b> | ---               | ---                     | -1.5              | 11.9                          |
| <b>Estado</b>                                    | ---               | ---                     | \$4,690           | \$67,289                      |
| <b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>   | ---               | ---                     | -11.5             | 15.3                          |

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

En base a los estados financieros auditados del ciclo escolar 2013-14, el Distrito gastó un promedio de \$8,762.60 dólares para educar a cada alumno. La gráfica anterior ofrece una comparación del financiamiento por alumno de la Primaria Redwood (de fuentes restringidas y no restringidas) con las fuentes distritales (no restringidas) para el ciclo escolar 2012-13.

Además del financiamiento del fondo general del Estado, el Distrito Escolar Richland recibe fondos categóricos Estatales y Federales por los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Funcionamiento y Mantenimiento
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Reducción del Tamaño de Clases
- Educación Especial
- Ayuda de Impacto Económico
- Título I, Título II, Título III
- Transportación Hogar-Escuela
- Educación Migrante
- Lotería

## Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

| Categoría                                                                | Cantidad del distrito | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de un maestro principiante                                        | \$39,802              | \$41,535                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel intermedio                              | \$63,981              | \$64,101                                              |
| Sueldo de un maestro en el nivel superior                                | \$81,465              | \$82,044                                              |
| Sueldo promedio de un director (primaria)                                | \$99,343              | \$104,336                                             |
| Sueldo promedio de un director (secundaria)                              | \$101,428             | \$107,911                                             |
| Sueldo promedio de un director (preparatoria)                            | \$0                   | \$102,488                                             |
| Sueldo de un superintendente                                             | \$124,757             | \$155,309                                             |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 39                    | 41                                                    |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 4                     | 6                                                     |

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

---

Toda la capacitación y el desarrollo de currículo en la Primaria Sequoia giran en torno a las Normas y Marcos Estatales Básicos Comunes, el Aprendizaje del Siglo 21 y las recién divulgadas normas ELD. Los maestros alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos cumplan o superen los niveles Estatales de competencia.

La escritura e implementación del currículo de la Primaria Sequoia es un proceso continuo. Los planes escolares para el currículo y la instrucción son actualizados periódicamente para alinearse con las Normas Estatales, las metas del Distrito y el programa estatal de evaluación. El Distrito Escolar Richland reconoce la importancia de una experiencia educativa personalizada, satisfaciendo las necesidades específicas de los alumnos.

Durante el ciclo escolar 2013-14, los maestros de intervención del Distrito Escolar Richland trabajaron con los alumnos de cada escuela con dificultades en el área de lectura. Se desarrolló un tiempo reestructurado UA/EGP fue desarrollado con la educación física (PE, por sus siglas en inglés) para los niveles primarios. Hay un Centro de Aprendizaje está en pleno funcionamiento, donde los alumnos son identificados en base a los datos para una intervención enfocada.

La formación profesional dentro del Distrito aborda las necesidades individuales de los maestros, así como las mayores inquietudes escolares. Hubo días de formación profesional disponibles durante el ciclo escolar 2013-14. Talleres extracurriculares, capacitación a nivel local, institutos de verano, reuniones del personal y conferencias profesionales con oradores invitados y consultores son métodos mediante los cuales se imparte la formación profesional. Durante el ciclo escolar 2013-14, los temas de formación profesional incluyeron Instrucción Explícita Directa, transición a las Normas Escolares Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) y la implementación del nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El Distrito participa en el programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes,(BTSA, por sus siglas en inglés), patrocinado por el Estado. Las metas del programa BTSA son ayudar a que los nuevos profesores sean exitosos, fomentar una mayor retención dentro de la profesión docente de maestros de calidad y mejorar la instrucción a los alumnos. Para el ciclo escolar 2013-14, el proveedor de apoyo del Distrito ayudó a un participante.

El Distrito Escolar Richland ofrece una amplia variedad de oportunidades adicionales de apoyo y formación profesional para sus alumnos, administradores, personal calificado y suplentes. Los sitios escolares suplementan los programas Distritales con capacitación y actividades específicas a las necesidades de la escuela y su personal. Durante el ciclo escolar 2013-14, los temas de formación de personal escolar de la Primaria Sequoia incluyeron:

- Instrucción Explícita Directa
- Lectura Minuciosa y GP
- Conciencia Fonética
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación sobre Normas Estatales Básicas Comunes
- Aprendizaje del siglo 21
- Capacitación del Ciclo de Investigación
- Instrucción Diferenciada